

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства  
работников сферы воспитания и дополнительного образования  
«Воспитать человека»

Номинация « Воспитание классного коллектива »

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
«Дружные ребята или учись дружить»**

**Автор воспитательной практики:  
учитель начальных классов  
МБОУ «Стартмокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»  
Мифтахова Гульназ Зиннуровна**

Полное название воспитательной практики	Паспорт воспитательной практики: «Дружные ребята или учись дружить»
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Мифтахова Гульназ Зиннуровна, учитель начальных классов МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Аннотация воспитательной практики	Данная практика направлена на: - формирование у учащихся чувства ответственности друг за друга, уважительного отношения друг к другу; - воспитание коллективизма.
Ключевые слова воспитательной практики	Друг, дружить, семья, счастье, школа, команда, сотрудничество, уважение, доверие
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.</p> <p>Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.</p>
Цель и задачи	Цель: развивать у учащихся духовно –

<p>воспитательной практики</p>	<p>нравственные качества, устанавливать истинные, основанные на любви и уважении взаимоотношения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представление детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.</li> <li>2. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.</li> <li>3. Содействовать формированию дружного коллектива класса.</li> </ol>
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Учащиеся 1 -4 класса.</p>
<p>Краткий анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики</p>
<p>Технологии и методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-· информационно- коммуникационные технологии;</li> <li>-· проектная деятельность; · технология системно -деятельностного подхода;</li> <li>-· здоровье сберегающие технологии; ·</li> <li>- технология игрового обучения.</li> </ul> <p>Методы: ·</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные;</li> <li>-· наглядные и практические;</li> <li>-поисковые; ·</li> <li>- исследовательские;</li> <li>- · проблемные.</li> </ul> <p>Я, как классный руководитель применяю следующие методы работы с родителями:</p> <p>Индивидуальные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение на дому.</li> <li>2. Приглашение в школу.</li> <li>3. Индивидуальные консультации (анкетирование)</li> <li>4. Переписка.</li> </ol> <p>Коллективные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классные родительские собрания.</li> <li>2. Общешкольные родительские собрания.</li> <li>3. Тренинги, которые способствуют</li> </ol>

	<p>установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.</p> <p>4. Выставки детских работ.</p> <p>5. Классные детские мероприятия.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>- помещение в соответствии с СанПиНом;</p> <p>-ноутбук;</p> <p>-проектор;</p> <p>- библиотека школы;</p> <p>-ресурсы интернета;</p> <p>-материалы для классных часов, викторин, игр, упражнений из сайтов, книг...</p> <p>А также, бумага А 4, ватман, краски, карандаши и другие школьные принадлежности для совместной работы с родителями и детьми.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: Воспитательная практика не ограничивается во временных рамках. Формирование классного коллектива происходит с момента знакомства классного руководителя с ним и до конца его выпуска. Приводятся лишь примерные этапы реализации с учётом развития коллектива. В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Сплоченный коллектив, грамоты, благодарности, хорошие отзывы, «спасибо» от родителей –это результаты реализации моей воспитательной практики. В итоге у моих учащихся воспитывается активная жизненная позиция: быть равнодушными, умело отстаивать свою точку зрения, правильно делать выводы, принимать решения – это все пригодится им в жизни. Только так можно воспитать настоящий дружный коллектив! Сформировано ценностное отношение к семье, друзьям, окружающим.</p>

## Описание воспитательной практики

**Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка.**  
*В. Сухомлинский.*

Формы работы классного руководителя определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в школе и в данном классе, традиционного опыта воспитания; уровнем развития личностей обучающихся, сформированностью классного коллектива как группы. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта; формирование навыков критического отношения к информации.

Все это требует пристального и серьезного внимания со стороны классного руководителя, школьного психолога, социального педагога и, конечно же, самих родителей.

Моя цель – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

Я всегда стараюсь увидеть сильные и слабые стороны своих воспитанников, создавать условия для их саморазвития, внушать сознание собственной неповторимости. Для этого нужно жить интересами детей, понимать их и любить.

Одной из главных задач воспитательной работы - сохранение и укрепление здоровья детей. В понятие «здоровье» я вкладываю здоровье физическое, духовное и нравственное. Для реализации этой задачи я провожу классные часы, беседы, уроки здоровья, экскурсии, встречи, инсценирование, посвящённое здоровому образу жизни. Ведущая роль в мероприятиях - моя, я вместе с ребятами и доктор Айболит, и почтальон Печкин, и учитель... Это не только интересно, но и познавательно для ребят.

С большим интересом прошли в классе мероприятия: беседа «Режим дня. Питание школьника», конкурс - соревнование «Мы -за

здоровый образ жизни!», встреча с медицинским работником «Профилактика гриппа», встреча с доктором Айболитом, классный час «Если хочешь быть здоров...»

Я считаю, что настоящим классным руководителем можно стать только в педагогическом коллективе. Поэтому я с благодарностью перенимаю опыт своих коллег, следую их советам, а сама никогда не отказываю в помощи, если в ней нуждаются другие классные руководители.

Моя задача, как классного руководителя, сделать так, чтобы душевный мир детей был наполнен любовью, верой, надеждой. С годами, с опытом работы моя деятельность всё больше наполняется другим содержанием, но по-прежнему приходит в класс и видеть ребят – это большая радость для меня. Знаю лишь одно, что моё призвание – школа, ученики, которым я отдаю свою любовь и радость общения с ними.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Конечно же, я мало что смогла бы сделать без помощи родителей. Тесное сотрудничество с родительским комитетом, активом родителей класса помогает мне правильно спланировать воспитательную работу в классе, выработать единые требования, превратить коллектив детей и родителей в союз единомышленников. В этом мне помогают такие формы работы как проведение анкетирования среди родителей, организация семинаров, где родители делятся опытом воспитания детей, проведение совместных праздников: «День рождения класса», «День Матери», «Новый год», «Папа, мама, я - дружная семья» и др.

Какие бы технологии не использовали учителя, воспитатели в своей деятельности, если они не будут прислушиваться к тому, что говорят их ученики, что они чувствуют, то удачного тандема не будет.

И в заключение хотелось бы сказать, что вся проводимая внеклассная работа по формированию классного коллектива дает свои результаты. Наблюдения показывают, что уже к концу обучения во 2 классе учебные дела и внеклассная деятельность являются тем основным, что сплачивает школьный коллектив. Иначе говоря, коллектив школьников живет многообразной жизнью,

наполненной общими стремлениями, интересами, радостями и печальями.

Приложение № 1  
к Паспорту воспитательной практики

**Краткий анализ воспитательной практики  
«Дружные ребята или учись дружить»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Позитивный опыт работы 2. Качественные используемые материалы 3. Сплоченный, креативный коллектив родителей 4. Дети самостоятельны и инициативны	1. Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга 2. Общение детей происходит внутри микрогруппы и между микрогруппами 3. Снятие роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1. Слабые стороны не выявлены	1. Трудности в общении со сверстниками или взрослыми, неумение вступать в контакт

Приложение № 2  
к Паспорту воспитательной практики

**План-график реализации воспитательной практики  
«Дружные ребята или учись дружить»**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)									
			Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Мар	Апр	Май	
1.	Составление календарно-тематического плана реализации воспитательного проекта. Задача: развитие коллективно-творческой деятельности	1 мес										
2.	Вовлечение воспитанников в практическую деятельность. Задача: ознакомление с вопросами по поисковой работе.	1 мес										
3.	Реализация плана работы проекта. Задача: отбор интересного и важного материала.	12 мес										
	Анализ и определение результативности и проведённых мероприятий. Задача : проанализировать активность учащихся при обсуждении мероприятия,, умение давать правильную оценку фактам.	1 мес										

### **Анкетирование учащихся**

1. Есть ли у тебя друзья?
2. Кого ты считаешь своим лучшим другом?
3. Почему ты считаешь этого человека своим лучшим другом?
4. Знают ли твои родители, кто твой лучший друг?
5. Знакомы ли они с ним?
6. Бывает ли твой друг у тебя дома?
7. Как часто вы с ним видитеесь?
8. Как относятся твои родители к вашим встречам?
9. Есть ли хорошие друзья у твоих родителей?
10. Знаком ли ты с ними?
11. Какое мнение у тебя о них?

Продолжи предложение:

- 1.. Друг — это тот, кто
2. Лучший друг — это тот, кто
3. Я переживаю, когда мой друг
4. Я радуюсь, когда, мой друг
5. Мне приятно, когда мой друг
6. Мне неприятно, когда мой друг
7. Мне хотелось бы, чтобы мой друг
8. Мне не хотелось бы, чтобы мой друг
9. Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг
10. Когда я вырасту, я не хочу, чтобы мой друг

### **Тест «Умеешь ли ты дружить?»**

1. Своими самыми лучшими друзьями (подругами) ты считаешь тех...
  - а) с кем у меня складываются отличные отношения
  - б) на кого можно всегда положиться в трудной ситуации

в) кто умеет многого добиваться в жизни.

2. Честно говоря, тебе бы очень хотелось, чтобы твои лучшие друзья...

- а) были классными и интересными личностями
- б) помогали тебе, когда ты об этом попросишь
- в) никогда не предавали тебя в трудную минуту.

3. Если тебе предложили выбрать одну из книг для чтения по вечерам, то это была бы книга...

- а) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения в жизни
- б) про интересных людей и их приключениях
- в) детектив или фантастика.

4. На перемене одноклассники начинают спорить и, кажется, вот-вот поссорятся. Как ты себя при этом поведешь?

- а) попытаюсь их утихомирить...
- б) отойду в сторону – это не мои проблемы!
- в) разберусь – кто прав, а кто виноват – и выскажу свое мнение.

5. согласишься ли ты с утверждением, что большинство людей били бы гораздо счастливее, если бы больше доверяли друг другу?

- а) думаю, что да
- б) я не уверен(а)
- в) по-моему, счастье не в этом.

6. Как ты считаешь, у тебя есть качества, которыми ты гордишься, но которые так и не оценили твои друзья?

- а) сомневаюсь
- б) мне такая мысль никогда не приходила в голову...
- в) уверен(а), что есть.

7. Ты знаешь, что у друга (подруги) случилась неприятность и он(а) скорее всего позвонит и попросит тебя помочь. Ты...

- а) не стану дожидаться и позвоню сам(а)
- б) посочувствую по телефону
- в) попрошу родителей сказать, что меня нет дома.

Сложи вместе относящиеся к тебе баллы. Сумма баллов покажет тебе результат.

	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>с</b>
<b>1</b>	0	3	6
<b>2</b>	6	0	3
<b>3</b>	6	3	0
<b>4</b>	0	6	3
<b>5</b>	6	3	0
<b>6</b>	3	0	6
<b>7</b>	6	3	0

**0-20 баллов.** Наверное, тебе вряд ли удалось бы толком ответить, а зачем вообще друзья. Тебе, в сущности, и без них неплохо... Что хочешь, то и делаешь, опять же – никаких обязательств перед человеком, с которым дружишь...

Задумайся: а тебе никогда не бывает одиноко в глубине души? Все-таки в одиночку трудно прожить на свете.

**21-33 балла.** Ты личность, с которой интересно и приятно общаться. О том, чтобы заполучить тебя в число лучших друзей, мечтают многие. К тому же у тебя есть замечательное качество – надежность: ты никогда не подведешь в трудную минуту. Словом, ты действительно умеешь дружить, и твоим близким людям можно просто позавидовать.

**34-48 баллов.** Для тебя дружба – это все или почти все. Ты изводишься (и изводишь других), когда тебе подолгу приходится не видеться с человеком, которого считаешь другом или подругой. Ради этого человека ты готов(а) даже отодвинуть свои интересы в сторону, но при этом требуешь того же взамен. Наверное, это идеалистический взгляд на дружбу. Пытайся спуститься с небес на землю!

### **Упражнение «Мои добрые дела»**

**Цель:** формирование установки на добрые дела.

Ведущий говорит о том, что наше доброе отношение к людям (к своим близким, родным, знакомым) должно проявляться не только на словах, но и на деле.

Ставится задача: вспомнить, какое конкретное доброе дело Вы сделали за вчерашний день (или за прошедшую неделю)? Кто был этот человек? Что Вы при этом чувствовали? Как Вас отблагодарил этот человек? Какими должны быть, по Вашему мнению, формы благодарности?

Способны ли Вы на добрые дела? Если нет то, что вам мешает?  
Прежде всего, проанализируйте свои привычки.

Участники по очереди высказываются, комментируя свой рассказ.

Рефлексия.

## Создание игрового пространства.

### 1.Игровые роли.

*Путешественники* – обучающиеся класса, родители.

*Командир путешествия* – командир класса. Командир дает команды, информирует об условиях передвижения.

*Книговеды* – информируют о книгах, устраивают выставки книг, занимаются подготовкой викторин, конкурсов.

*Экскурсоводы* - ведут экскурсию по очереди (экскурсия может быть заочной и очной).

*Издатели и художники-иллюстраторы* - выпускают газету (устную, компьютерную, живую, рисованную и т.д.)

### 2.Символы игры.

Вместе с ребятами путешествуют «веселые человечки», которые сопровождают в путешествии, благодарят за дела, организуют встречи и т. д.



**Весельчак -  
Затейник** - следит за хорошим настроением  
единой дружной семьи,  
организует весёлые  
увлекательн  
ые игры на переменках.

*Городовичок* – рассказывает об истории и сегодняшнем дне  
родной школы, поселка, областного центра, столицы России,  
организует экскурсии.



**Трудовичок** – курирует трудовые дела, прилежную учебу.



**Добрячок** – организует помощь себе и другим, добрые дела от души и по просьбе.



**Здоровячок** – учит бережно относиться к своему здоровью, проводит и контролирует занятия физкультурой и спортом, выполнение режима дня, правильное питание, организует походы,



туристические слеты.

### **3. Наглядное сопровождение игры-путешествия.**

В игре-путешествии активно используются **возможности компьютерной техники, мультимедийного проектирования, стенды**, которые помогают ярче реализовать задачи путешествия, подчеркнуть игровое начало.

**Карта путешественников.** Карта прослеживает движение ребят вместе с веселыми человечками, которые отвечают за определенную тропу путешествия

**Успешный дневничок.** Такой дневничок есть у каждого путешественника. Веселые человечки, участвующие во всех мероприятиях, оставляют свои автографы в «Успешном дневничке». Свои автографы заносят и родители, которые являются участниками игры. Дети имеют право самостоятельно записывать свои достижения и победы в этот дневничок.

**Уголок путешественника.** В уголке находится список экипажа, девиз, спецзадания для путешественников, поздравления и благодарности от веселых человечков и грамоты членов экипажа, итоги тематических дел, акций смотров, выставки рисунков, газеты и т. д.

Игра-путешествие – это романтическое действие, совместное творчество ребят и взрослых, в результате которого происходит расширение кругозора, накопление знаний о том, что находится вокруг нас, возникает желание участия в делах семьи, школы, города. Ребята учатся наблюдать, смотреть и видеть, а так же думать и осознавать что они видят. Большое внимание в программе уделяется формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья детей, воспитанию гражданина своей страны.

#### **4. Модель игры.**

**Путешествие по тропам с помощью карты вместе с веселыми человечками:**

**у Городовичка – историческая** (экскурсии, встречи с интересными людьми);

**у Добрячка – экологическая тропа доброты и дружбы.** Добрая почта (октябрьская – День пожилых людей, январская – Новогодняя, февральская – защитников отечества, мартовская – милым женщинам, майская – ко Дню Победы), экологические беседы, школа вежливых наук, разговоры по кругу;

**у Здоровячка – тропа здоровья и спорта** (спортивные часы, соревнования, школа здоровья);

**у Трудовичка – трудовая** (организация выставок, субботников, трудовых операций и т. д.).

#### **5. Этапы развития игры.**

**Подготовительный период:**

- Сбор заявок и классное обсуждении;
- Проведение родительских собраний с целью вовлечения родителей в игру;
- Мультимедийная презентация: «Строим наш семейный корабль».

**Основной этап:**

- Старт игры – путешествия.
  
- Путешествие по тропам вместе с веселыми человечками.

**Заключительный этап:**

- Подведение итогов путешествия.
- Организация выставок (поделки, сочинения, фотомонтаж)
- Торжественное награждение всех детей и родителей.

**Система поощрений:**

- «Дневничок успешности»
- Автографы героев игры и взрослых
- Благодарности от веселых человечков в «Уголке путешественника»
- Грамоты героев игры.